



newsletter del observatorio n°16

2 de marzo de 2009

Educación¹:

Un factor clave para mejorar la calidad del empleo maternal

Por Carina Lupica y Gisell Cogliandro

El nivel educativo de las madres repercute significativamente en sus expectativas y posibilidades de conseguir un trabajo fuera del hogar y en la calidad de su inserción ocupacional. García y De Olivera (1994) sostienen que "la importancia de la escolaridad como factor que propicia el trabajo extradoméstico femenino se fundamenta, tanto en aspectos vinculados con las aspiraciones de superación, la búsqueda de independencia económica y la realización personal, como con factores relativos a la operación de los mercados de trabajo"².

A su vez, la educación es la variable clave para lograr la movilidad ocupacional, es decir, que permanecer más tiempo inserto en el sistema educativo formal habilita a una persona para conseguir un empleo de mayor calidad y lograr mejores condiciones de vida. En este sentido, Sautu (1997:2) sostiene que "la clase social de origen se vincula con la familia, la herencia, la propiedad, mientras que la educación de una persona es percibida como el mecanismo que trasciende la clase y abre la oportunidad de movilidad ocupacional".

De manera particular, un informe del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2005) que analiza la situación ocupacional de las mujeres en la Argentina, señala que la influencia del acceso a mayores niveles de educación formal sobre su participación extradoméstica actúa a través de distintos mecanismos. Las mujeres con mayores niveles educativos: a) acceden a ocupaciones laborales de más calidad, lo que incentiva su permanencia en el mercado de trabajo; b) tienen niveles más altos de autonomía y mayores expectativas con respecto a su participación extradoméstica; y c) si bien no de forma unívoca, provienen y forman hogares de estratos socioeconómicos medios o altos, y tienen más posibilidades de contratar servicios privados de cuidados para continuar insertas en el mercado de trabajo.

A continuación, se analiza cómo incide el nivel educativo de las madres en la calidad de su inserción laboral, es decir, en el tipo de ocupación (informal, servicio doméstico y formal); la precariedad laboral (asalariados no registrados); y la calificación ocupacional (profesional, técnica, operativa y no calificada).

¹ Este artículo se elabora sobre la base de Lupica C., Cogliandro G., y Mazzola, R. (2008). "La situación laboral de las madres en la Argentina: los desafíos pendientes". Anuario de la Maternidad. Fundación Observatorio de la Maternidad, Noviembre 2008.

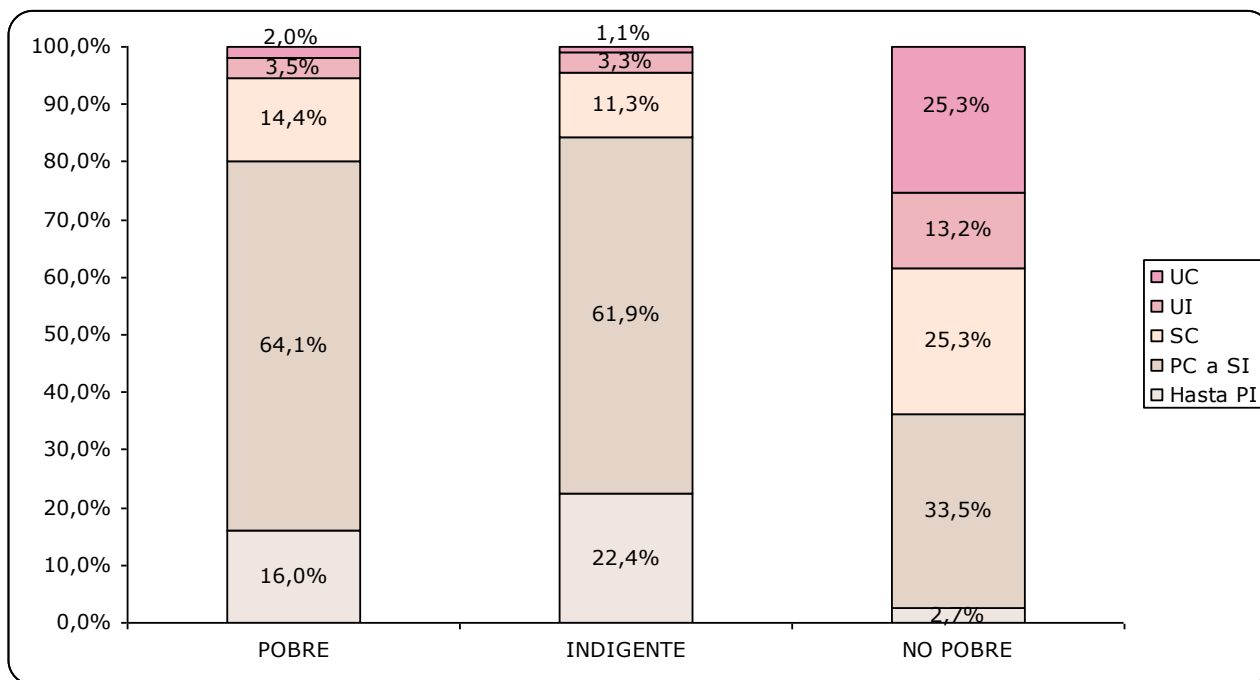
² Citado en Masseroni (1997).

1. La educación, un factor clave para la vivencia de la maternidad.

Las madres en la Argentina tienen en promedio un bajo nivel educativo: el 48,7% no completó el ciclo secundario, e incluso el 6,5% no terminó el primario. Además, esta situación empeora en el caso de las mujeres en situación de vulnerabilidad social: el 84,3% de las madres indigentes no logran completar el secundario y el 22,4% no finalizan siquiera el nivel primario de estudios.

Esta desigualdad inicial de oportunidades se prolonga a lo largo del ciclo educativo, y provoca que el 38,5% de las madres no pobres ingrese y/o finalice sus estudios superiores, mientras que sólo el 5,5% de las madres en situación de pobreza tiene esa posibilidad.

GRÁFICO 1: NIVEL EDUCATIVO DE LAS MADRES SEGÚN INDICADORES DE POBREZA. TOTAL AGLOMERADOS URBANOS.



Fuente: Cuadernillo estadístico de la maternidad n° 2. Procesamiento de datos EPH 2° semestre 2006 - INDEC. Observatorio de la Maternidad.

Nota: PI: Primario Incompleto, PC: Primario Completo, SI: Secundario Incompleto, SC: Secundario Completo, UI: Universitario Incompleto, UC: Universitario Completo.

El nivel educativo de las mujeres impacta en la vivencia de la maternidad. En efecto, las madres con menos años de educación formal tienen más probabilidades de ingresar a la maternidad solas o en vínculos conyugales informales, son más prolíficas y tienen hijos a edades más tempranas.

- El 8,4% de las madres que no completaron el primario son solteras, porcentaje que disminuye al 3% entre las madres con mayor educación (universitario o terciario completo).
- Sólo el 36,9% de las madres con menor educación (no finalizaron la educación primaria) están casadas formalmente vs. el 73,7% de las madres con terciario o universitario completo.
- En promedio, las madres con menor nivel educativo (primario incompleto) tienen su primer hijo 6 años y medio antes que las madres con mayor nivel educativo (terciario o universitario completo), 20,6 años vs. 27,2.
- Las madres con menor nivel educativo tienen en promedio dos hijos más que las mujeres con mayor nivel educativo, 3,7 vs. 2 hijos por mujer.

La educación de las mujeres no sólo constituye un factor clave de integración social sino que también es una herramienta fundamental para la superación de la pobreza. Al mismo tiempo, la educación se asocia con el desarrollo de la personalidad y un mayor poder de acción, pues como experiencia social, no se reduce al aprendizaje de roles sino que supone el desarrollo de la capacidad para manejar experiencias sucesivas, como por ejemplo la maternidad.

2. La importancia de la educación para la inserción ocupacional de las madres.

El nivel educativo de las madres tiene incidencia significativa en su inserción y desarrollo laboral. En este sentido, la eficacia económica de la educación –entendida como su valor en el mercado de trabajo– se mide en términos de capacidades adquiridas y empleabilidad, es decir, la capacidad de un individuo para obtener y conservar un empleo. Esto significa, que a mayor nivel educativo mayor posibilidad de empleabilidad.

Los datos estadísticos elaborados por el Observatorio de la Maternidad muestran que cuando las madres tienen pocos años de estudios formales mayor es la probabilidad de estar inactivas y desocupadas: el 47,8% de las madres con bajo nivel educativo está inactiva vs. el 16,2% de las que lograron completar los estudios superiores; mientras que solo el 3% de las madres que completaron la universidad están desocupadas vs. el 6% de las madres con bajo y medio nivel educativo.

TABLA 1: EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN LABORAL DE LAS MADRES. TOTAL AGLOMERADOS URBANOS.

NIVEL EDUCATIVO	OCUPADA	DESOCUPADA	INACTIVA
BAJO	46,1%	6,1%	47,8%
MEDIO	55,7%	6,0%	38,3%
ALTO	80,8%	3,0%	16,2%
TOTAL MADRES	55,7%	5,5%	38,8%

Fuente: Anuario de la Maternidad 2008: Situación laboral de las madres en la Argentina: los desafíos pendientes. Fundación Observatorio de la Maternidad.

Nota: Bajo: primario incompleto, primario completo y secundario incompleto. Medio: secundario completo y terciario/universitario incompleto. Alto: terciario/universitario completo.

3. La incidencia de la educación en la calidad ocupacional de las madres.

La definición del empleo de calidad comprende un conjunto de derechos sociales vinculados al trabajo: estabilidad laboral, duración de la jornada de trabajo, acceso a la seguridad social, vacaciones, aguinaldo y respaldo de la legislación laboral (indemnización por despido, derecho de afiliación sindical y negociación colectiva). Cuando estos derechos no están garantizados, la calidad del trabajo es insuficiente. Esto sucede en los puestos informales de trabajo, con las personas que se desempeñan en el servicio doméstico, entre los trabajadores asalariados no registrados y en algunos puestos baja calificación laboral.

3.1 Informalidad y servicio doméstico

El nivel educativo es un condicionante clave de la calidad ocupacional de las madres, ya que según los datos estadísticos a menor nivel educativo mayor probabilidad de tener un empleo en el sector informal de la economía o en el servicio doméstico.

El 89,4% de las madres con bajo nivel educativo (no completaron los estudios secundarios) están insertas en trabajos de baja calidad: 47% están ocupadas en el sector informal y 42,4% en el servicio doméstico. En el otro extremo, el 70,6% de las madres con alto nivel educativo (terciario o universitario completo) tienen un empleo en el sector formal de la economía.

TABLA 2: SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LAS MADRES SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. TOTAL AGLOMERADOS URBANOS.

NIVEL EDUCATIVO	SITUACIÓN OCUPACIONAL			
	INFORMAL	SERVICIO DOMÉSTICO	FORMAL	TOTAL
BAJO	47,0%	42,4%	10,6%	100%
MEDIO	42,5%	20,0%	37,5%	100%
ALTO	28,1%	1,2%	70,6%	100%
TOTAL MADRES	39,7%	20,4%	39,9%	100%

Fuente: Cuadernillo estadístico de la maternidad n° 2. Procesamiento de datos EPH 2° semestre 2006 - INDEC. Observatorio de la Maternidad.

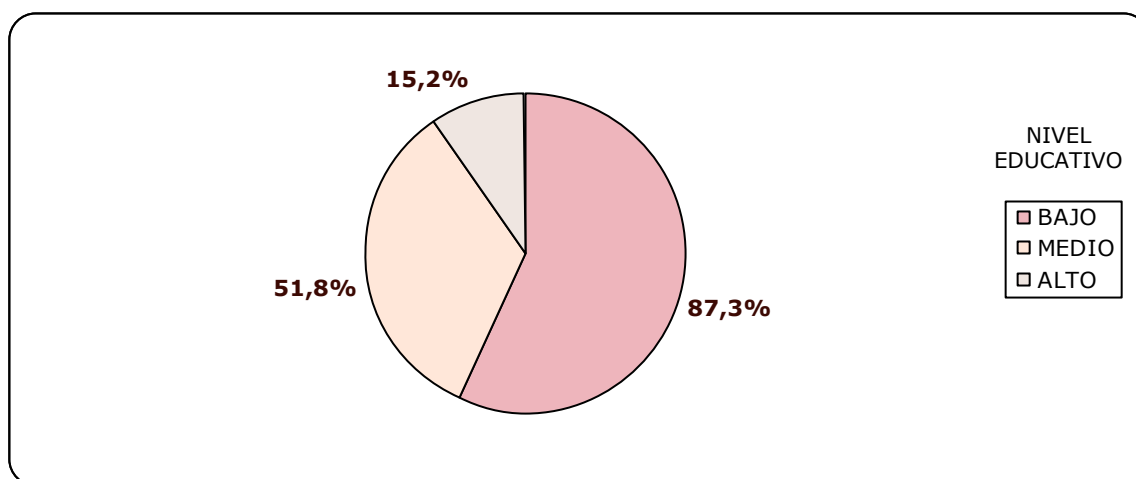
Nota: Bajo: primario incompleto, primario completo y secundario incompleto. Medio: secundario completo y terciario/universitario incompleto. Alto: terciario/universitario completo.

La informalidad esencialmente implica que las madres se encuentran trabajando sin contar con seguro social, ni cobertura médica, seguro de desempleo, o el derecho al pago de indemnización por despido, vacaciones y otros beneficios. Esta condición también es compartida por las madres que están empleadas en el servicio doméstico, pues según las estimaciones del Ministerio de Trabajo para 2007 el 70% se encuentra sin protección social.

En síntesis, el nivel educativo incide en la calidad de la inserción laboral de las madres. A menor escolarización mayor probabilidad de desempeñarse en empleos informales y, en especial, en el servicio doméstico.

3.2 Precariedad laboral

A menor nivel educativo, mayor probabilidad de tener un trabajo precario: el 87,3% de las madres con bajo nivel educativo tienen trabajos precarios –son asalariadas no registradas–, mientras que este porcentaje se reduce al 15,2% entre aquellas con nivel educativo alto.

GRÁFICO 2: MADRES ASALARIADAS NO REGISTRADAS SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. TOTAL AGLOMERADOS URBANOS.

Fuente: Anuario de la Maternidad 2008: Situación laboral de las madres en la Argentina: los desafíos pendientes. Fundación Observatorio de la Maternidad.

Nota: Bajo: primario incompleto, primario completo y secundario incompleto. Medio: secundario completo y terciario/universitario incompleto. Alto: terciario/universitario completo.

La inserción laboral de las madres en trabajos precarios o en condiciones de informalidad puede tener consecuencias negativas para su calidad de vida, pues aumenta su carga de trabajo de manera muy desproporcionada al ingreso que logran obtener, les genera fuertes

costos psicológicos por tensiones debidas a la falta de apoyo y a la dificultad para compatibilizar el trabajo y las responsabilidades familiares, y contribuye a la reproducción de la condición de pobreza en que se encuentran (Abramo L. y Valenzuela M., 2006).

3.3 Calificación ocupacional

En nuestro país la mayoría de las madres (70,7%) tiene puestos de baja calificación ocupacional, ya que 36,1% se desempeña en tareas operativas (administrativas en general, secretarias, vendedoras, etc.) y 34,6% desarrolla tareas no calificadas, tal como se observa en la tabla 3. Por otra parte, en el extremo superior de la estructura de calificación, solo el 8,2% de las madres se desempeña en tareas profesionales.

El nivel educativo es el factor de mayor influencia en la calificación ocupacional de las madres. Tal como muestran los datos estadísticos, el 66,7% de las madres con bajo nivel educativo están ocupadas en empleos no calificados, mientras que el 76,1% de las de alto nivel educativo lo hace en empleos profesionales y técnicos.

Calificación ocupacional

Profesional: es la tarea que requiere fundamentalmente de conocimientos técnicos de orden general y específicos adquiridos por capacitación formal o informal.

Técnica: es la tarea que requiere conocimientos teóricos de índole específica (acompañados en algunos casos, de ciertas habilidades manuales) adquiridos por capacitación formal o informal.

Operativa: es la tarea que requiere de habilidades manuales de atención y rapidez o de ciertos conocimientos específicos previos adquiridos por experiencia laboral o capacitación previa específica.

No calificada: es la tarea que no requiere de habilidades y conocimientos específicos previos para ejecutar el proceso de trabajo, o solo los provistos por una breve instrucción profesional.

TABLA 3: CALIFICACIÓN OCUPACIONAL DE LAS MADRES SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. TOTAL AGLOMERADOS URBANOS.

NIVEL EDUCATIVO	CALIFICACIÓN OCUPACIONAL				TOTAL
	PROFESIONAL	TÉCNICO	OPERATIVO	NO CALIFICADO	
BAJO	0,2%	2,6%	30,5%	66,7%	100%
MEDIO	2,3%	14,2%	47,1%	36,4%	100%
ALTO	26,0%	50,1%	21,4%	2,5%	100%
TOTAL MADRES	8,2%	21,1%	36,1%	34,6%	100%

Fuente: Anuario de la Maternidad 2008: Situación laboral de las madres en la Argentina: los desafíos pendientes. Fundación Observatorio de la Maternidad.

Nota: Bajo: primario incompleto, primario completo y secundario incompleto. Medio: secundario completo y terciario/universitario incompleto. Alto: terciario/universitario completo.

Los puestos de mayor calificación, además de contar con mejores condiciones laborales, por lo general brindan la posibilidad de desarrollo profesional y de aprendizaje. De esta manera, contribuyen en mayor medida a alcanzar satisfacción personal y reconocimiento social.

Los estudios de Menaghan y Parcel (1991,1994)³ en Estados Unidos muestran que la complejidad ocupacional del trabajo de las madres permite crear un entorno positivo en el hogar ya que provee estimulación cognitiva, apoyo emocional y seguridad. En contraposición, sostienen que la baja complejidad de los empleos maternas impactan desfavorablemente en la calidad del entorno que le proveen a sus hijos, ya que estos trabajos pueden desgastar la energía de las madres, desanimar su crecimiento intelectual, y desalentar los valores y

³ Citado en Perry-Jenkis et al (2000). "Work and family in the 1990s". Journal of Marriage and the Family, Vol. 62 N° 4 (Nov. 2000): 981-998.

prácticas que enseñan a los niños a internalizar las normas (Menaghan y Parcel, 1995)⁴. De allí, la importancia de la calidad del puesto de trabajo en el que se desempeñan las mujeres con responsabilidades familiares.

4. Más educación, mayores ingresos y más posibilidades de conciliar trabajo y familia.

Como se mostró en los puntos anteriores, el 70,6% de las madres con nivel educativo alto están empleadas en el sector formal de la economía vs. el 10,6% de las madres con bajo nivel educativo. Asimismo, el 84,4% de las madres más educadas son asalariadas registradas vs. el 12,7% de las que no completaron el nivel primario. Esto significa que mientras más años de educación formal tiene una mujer más probabilidades de conseguir mejores empleos, es decir, que están protegidos por la legislación laboral vigente, se realizan aportes jubilatorios y proveen beneficios sociales tales como cobertura de salud, asignaciones familiares, vacaciones, indemnización por despido, entre otros.

El nivel educativo incide en la contribución que realizan las madres al ingreso del hogar: las que tienen nivel educativo alto aportan el 50,5% del ingreso total del hogar vs. el 45,7% del que realizan las con bajo nivel educativo. Asimismo, el déficit educativo en muchas oportunidades se combina con altos niveles de pobreza lo cual constituye un factor determinante en la posibilidad de generar ingresos: las madres en situación de indigencia aportan el 72,5% del ingreso total del hogar contra el 45,8% de las no pobres. Pero, si bien el peso relativo del ingreso de las madres indigentes es mayor, el promedio del aporte que realizan es de apenas \$218,9, que representa solo una quinta parte de la contribución promedio de una madre no pobre (\$1.112,3).

Adicionalmente, las madres con más años de educación y de los sectores medios cuentan con más recursos y ventajas para resolver el problema del cuidado de los hijos mientras trabajan fuera de su hogar, ya que la oferta de jardines maternas en el sector privado tiene un buen nivel de cobertura. En contraposición, se observa una escasez de instituciones infantiles sostenidas por el Estado, motivo por el cual las madres pobres –que no tienen posibilidades de pagar los servicios de atención de sus hijos– en muchos casos deben dejar a los niños al cuidado de hermanos mayores o en instituciones barriales o comunales.

“Para la gran mayoría de las mujeres su responsabilidad sobre el cuidado de los hijos es uno de los factores que inhiben su participación laboral y su desarrollo profesional. Para las mujeres más pobres se convierte en un dilema insalvable pues, por una parte, necesitan generar ingresos y, por otra, no tienen los medios para pagar una institución donde cuiden de sus hijos”⁵.

Conclusiones y propuestas

El nivel educativo de las madres es uno de los principales determinantes para su inserción laboral y calidad ocupacional. De manera similar, la educación formal es una variable clave para lograr la movilidad ocupacional, porque permanecer más tiempo inserto en el sistema educativo formal habilita a una persona para conseguir un empleo de mayor calidad y lograr mejores condiciones de vida. Es por eso que incentivar la permanencia de las madres en el sistema de educación formal implica mejorar sus posibilidades laborales y contribuir al bienestar de sus hijos y de su familia.

El desafío para la Argentina es importante ya que prácticamente la mitad de las madres tiene bajo nivel educativo (no finalizaron el secundario), porcentaje que aumenta al 80,1% entre las madres pobres y al 84,3% entre las indigentes. Por ello, se transforma en un asunto de alta prioridad atender a las madres en situación de pobreza y con bajo nivel educativo, a los fines de mejorar su calidad de vida y brindarles la posibilidad de no reproducir las condiciones de pobreza en las generaciones futuras.

⁴ Citado en Perry-Jenkis et al (2000). “Work and family in the 1990s”. Journal of Marriage and the Family, Vol. 62 N° 4 (Nov. 2000): 981-998.

⁵ Valenzuela, M. Elena (editora) (2003). “Mujeres, Pobreza y Mercado de Trabajo. Argentina y Paraguay”. Santiago, OIT, Proyecto “Incorporación de la Dimensión de Género en las Políticas de Erradicación de la Pobreza y Generación de Empleo en América Latina”.

Las madres con bajo nivel educativo (no finalizaron el primario) tienen escasas posibilidades de insertarse en trabajos de calidad:

- 47,8% están inactivas;
- 89,4% tiene trabajos de baja calidad (47% en empleos informales y 42,4% en el servicio doméstico);
- 66,7% se desempeñan en tareas no calificadas.

Propuestas

a) Es importante promover y posibilitar la permanencia de las madres en el sistema de educación formal. En tal sentido, el gobierno sancionó la "Ley Nº 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes", aprobada en 2005, que prohíbe la discriminación por estado de embarazo, maternidad y paternidad, entre otras cuestiones. Así, se establece que los organismos del Estado deben desarrollar un sistema que permita la continuidad y finalización de los estudios de las niñas, niños y adolescentes (art. 17), e instaura la protección integral para la madre y el padre durante el embarazo, el parto y el período de lactancia, garantizando condiciones dignas y equitativas para el adecuado desarrollo de su embarazo y la crianza de su hijo (art. 18). Es recomendable velar por el cumplimiento de esta normativa, pues ayuda al cumplimiento del objetivo de permanencia y finalización de los estudios medios de las madres en la Argentina.

b) Para la implementación de esta Ley, el gobierno nacional y los gobiernos provinciales y municipales han dado continuidad y han trabajado en el fortalecimiento de los programas de becas escolares e inclusión social, que constituyen una de las alternativas posibles y realizables para que las madres puedan completar sus estudios secundarios. Un ejemplo de ello: el Ministerio de Educación Nacional implementa el Programa Nacional de Inclusión Educativa, mediante el cual se propone dar respuesta a la problemática de abandono escolar a través de becas para jóvenes y subsidios para las escuelas más carenciadas.

De manera más específica, el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires cuenta con el Programa de Retención Escolar de alumnas/os madres/padres y embarazadas. El organismo responsable es el Ministerio de Educación porteño y funciona en más de 90 escuelas medias y técnicas. Alguno de los beneficios que se brindan son: a) beca escolar, b) extensiones vespertinas de los jardines maternos (desde los 45 días hasta los 2 ó 3 años) y escuelas infantiles (desde los 45 días hasta los 5 años) dentro de las instituciones en las que estudian las alumnas/os madres o padres, y c) flexibilidad horaria para que las madres puedan amamantar a sus hijos. Además, el Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad también gestiona un subsidio a aquellas madres en edad escolar para que puedan enviar a sus hijos a un jardín maternal (Programa Ciudadanía Porteña), y en marzo de 2008 implementó la prestación "Estudiar es Trabajar", que otorga un subsidio de \$250 a jóvenes de 18 a 25 años integrantes de hogares beneficiarios del programa social para que terminen la educación formal.

Otro ejemplo es el programa implementado recientemente en la provincia de Córdoba, "Crecer Juntos": está destinado a la atención de adolescentes de hasta 19 años embarazadas o madres para que puedan terminar el secundario, a la vez que brinda capacitación sobre el rol de una madre y el cuidado de los hijos. Esto se complementa con programas que fomentan el acceso al mercado laboral de estas jóvenes.

A nivel municipal, la ciudad de Rosario otorga becas a las alumnas madres y embarazadas (de hasta 18 años de edad) para que continúen su educación básica en el marco del Programa de Equidad Educativa. La inclusión institucional y el fortalecimiento de la red social de contención se articulan con intervenciones destinadas a prevenir el embarazo adolescente no planificado y a estimular el compromiso con el cuidado infantil y con el cuidado personal.

Garantizar la educación de las mujeres constituye uno de los caminos fundamentales para asegurar el bienestar social de las familias, pues es actualmente una herramienta básica para el acceso al empleo de calidad, fuente de autonomía y equidad para la mujer y fuente de ingresos crucial para evitar la pobreza.

novedades

publicaciones del Observatorio de la Maternidad

Anuario de la maternidad.

"Situación laboral de las madres en la Argentina: los desafíos pendientes".

Carina Lupica, Gisell Cogliandro y Roxana Mazzola.

Noviembre de 2008.

Disponible en: <http://www.o-maternidad.org.ar/publicaciones.aspx?Bajada=anuario>

"Cuadernillo estadístico de la maternidad Nº 2". Procesamiento de Datos de la Encuesta Permanente de Hogares. INDEC. Segundo Semestre 2006.

Disponible en: <http://www.o-maternidad.org.ar/publicaciones.aspx?Bajada=cuadernillo>

"Boletín de la maternidad Nº 5".

Disponible en: <http://www.o-maternidad.org.ar/publicaciones.aspx?Bajada=boletin>

publicaciones de terceros

Cogliandro G.: "Las brechas sociales de la maternidad en la Argentina"

En: Bottini de Rey (coord.) *Posibilidades y Desafíos de la Familia en Latinoamérica: Congreso Matrimonio y Familia 2008.*

Instituto para el Matrimonio y la Familia/ CELAM. Buenos Aires: Educa, 2009, pp. 107-119.

Lupica C. y Cogliandro G.: "Erradicar la pobreza extrema y el hambre: la importancia de asistir y trabajar con las madres para alcanzar este objetivo".

En: Revista Observatorio Social Nº 19, octubre 2008.

Disponible en: http://www.observatoriosocial.com.ar/dev/pub_revista.html

"Desafíos Nº 8"

Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio. CEPAL/ UNICEF, enero 2009.

Disponible en: <http://www.eclac.org/desafios/>

eventos

congresos, cursos y seminarios

3º Encuentro Políticas Públicas y Pobreza en el escenario pos 2002. Conflictividad Social y Pobreza.

Organiza: Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires.

Fecha: 12 y 13 de marzo de 2009.

Lugar: Buenos Aires.

Para mayor información: <http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/home/home.html>

El presente Newsletter es enviado periódicamente desde el portal del Observatorio de la Maternidad, Buenos Aires, Argentina. Cualquier comentario, noticia, recomendación o sugerencia que quiera remitir puede hacerlo a info@o-maternidad.org.ar

Si desea cancelar su suscripción, por favor envíe un correo electrónico a: info@o-maternidad.org.ar con la frase "cancelar suscripción".

Muchas gracias.

Coordinación editorial y redacción: Lic. Carina Lupica y Lic. Gisell Cogliandro